

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “Constantin Rotaru” sat Târzii

NR.ING...../.....

AVIZAT IN SEDINȚA C.A DIN

APROBAT IN SEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN:

**DIRECTOR,
Prof. Bocan Jean Constantin**

**PLANUL MANAGERIAL ANUAL
ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

ARGUMENT

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Școala este instituția ce transmite copiilor gradual și accesibil, în funcție de vârsta lor, cunoștințe despre natură, lumea și societatea în care trăiesc, realizările și experiența înaintașilor, tradițiile și obiceiurile valoroase care grefate pe elementele prezentului pot constitui baza cunoașterii în viitor. Ea reprezintă imboldul generației tinere în activitățile necesare atât lor cât și societății, modelând astfel personalitatea și caracterul tinerilor, capacitatea lor de a răspunde corespunzător tuturor semnalelor ce le vin din jur. Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea, capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane. De aceea școala trebuie să dispună de planuri și programe specifice pentru formarea deprinderilor de cunoaștere a naturii și a vieții sociale pentru însușirea cunoștințelor necesare socializării tineretului, pentru formarea personalității, a dezvoltării capacității și abilităților cerute de dezvoltarea tehnologiei și industriei actuale.

Școala trebuie să dispună de spații propice instruirii continue, să fie dotată cu resurse materiale și umane, cu mijloacele necesare activității instructiv-educative. În același timp trebuie să cunoască și să dezvolte resursele proprii, la îndemână, să le valorifice mai eficient. Cunoscând mai îndeaproape realizarea imediată în care comunitatea își desfășoară existența, membrii ei pot acționa cu atenție sporită în vederea

protejării și conservării patrimoniului aflat la îndemână. Dând o atenție mai mare mediului geografic și trecutului comunității, cunoscându-le mai bine, cei care realizează aceste conștientizări, pot înțelege mai bine că de ei depinde cum folosesc moștenirea, cum o pot dezvolta și cum o pot preda generațiilor următoare. Școlii îi revine rolul de "organizator social", de depozitar al memoriei colective, de inițiator al parteneriatelor cu valențe instructiv-educative, al acțiunilor care să pună în evidență valorile științifice, culturale și morale ale comunității. Planul managerial al Școlii Gimnaziale "Constantin Rotaru" sat Tarzii este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii. Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială "Constantin Rotaru" sat Tarzii, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european. Documentul de față, vizează, de asemenea, și modul în care se dezvoltă în școală practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, folosirea tehnologiei în demersul didactic, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic și confortului educațional. Elementul central al Planului Managerial este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestuia gravitând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, constituirea și folosirea resursei materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

Planul Managerial pentru anul școlar 2023-2024 este elaborat pornind de la faptul că educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale. Din această cauză sistemele de educație și formare din Europa trebuie să ofere combinația potrivită de competențe și aptitudini, să înzestreze oamenii cu competențele de bază precum motivația și capacitatea de a învăța, să încurajeze dezvoltarea de aptitudini transversale, inclusiv cele care permit utilizarea tehnologiilor moderne digitale, să promoveze dezvoltarea durabilă și cetățenia activă și să încurajeze creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

Societatea contemporană este foarte dinamică și, în consecință, factorii implicați în activitatea de educație trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școală, atât pe termen scurt - prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Prezentul Plan managerial:

- este elaborat pentru asigurarea calității în educație și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării;

- a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european;

- este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional, legiferat în Legea Educației Naționale ("dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii");

Planul managerial se bazează pe:

- analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2022 - 2023 și a rezultatelor obținute;
- planificările strategice la nivel național și județean;
- aplicarea sistemului de evaluare a elevilor cu respectarea indicatorilor de performanță;
- legislația în vigoare

Planul managerial urmărește rezolvarea acelor probleme interne care au fost propuse în planul de îmbunătățire din Raportul de autoevaluare, pe anul școlar 2022– 2023, elaborat de Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Școlii Gimnaziale "Constantin Rotaru" sat Târzii.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică. Elevul trebuie îndrumat cu răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Asa cum a fost conceput, prezentul **PLAN MANAGERIAL** are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea gândirii creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge "mână în mână" cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate.

Politica educațională a Școlii Gimnaziale “Constantin Rotaru” sat Târzii respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar (expuse în Art. 3 din Legea Educației Naționale). Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Perfecționare: Se va urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Se vor furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Cooperare și respect: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

CONTEXT LEGISLATIV

- ✚ Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011 cu completarile si modificarile ulterioare ;
- ✚ OM 5079/2016 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare si functionare a institutiilor diin invatamantul preuniversitar ;
- ✚ OM 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului ;
- ✚ OM 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare si functionare a consiliului de administratie din unitatile de invatamant preuniversitar, completat de OM 4621/2015 ;
- ✚ OM 3860/2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performantelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual ;
- ✚ OM 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuala a personalului didactic si didactic auxiliar si OM 4613 privind modificarea Anexei 1 – calendarul realizarii evaluarii ;
- ✚ OM 201/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, indrumarea metodologica si supravegherea stadiului implementarii si dezvoltarii sistemului de control managerial intern la entitatile publice ;
- ✚ OM 4390/2012 privind infiintare Consiliului national pentru prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar ;
- ✚ OM 5559/2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihna al personalului didactic din invatamant ;
- ✚ OM 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continua a personalului din invatamantul preuniversitar ;
- ✚ OM 5562/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoastere si echivalare a creditelor profesionale transferabile ;
- ✚ OM 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii si al documentelor scolare gestionate de unitatile scolare gestionate de unitatile de invatamant ;
- ✚ OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii in educatie aprobata cu completari si modificari prin Legea 87/2006, cu modificarile ulterioare
- ✚ OM privind aprobarea Metodologiei de completare a Raportului de final clasa pregatitoare;
- ✚ OM 3371 din 2013 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru invatamant primar;
- ✚ OM 3418 din 2013 privind aprobarea Programei scolare pentru ciclul primar;
- ✚ OM 5286/9.10.2006 privind aprobarea programelor scolare pentru aria curriculara Consiliere si orientare;
- ✚ OM privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale pentru absolventii clasei a VIII a
- ✚ OM privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat;
- ✚ OM nr. 6238 / 08.09.2023 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- ✚ OM nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
- ✚ OM nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✚ OM 3590/5 aprilie 2016 privind aprobarea planurilor-cadru pentru invatamantul gimnazial
- ✚ Proiectul de Dezvoltare Institutionala al I.S.J. Vaslui
- ✚ Planurile cadru de invatamant in vigoare

- ✚ H.G., O.U.G. si O.M. emise in aceasta perioada
- ✚ OM .07.2022 de aprobare a Noului Regulament cadru de organizare si functionare a unitatilor din invatamantul preuniversitar
- ✚ OM 5487/1949/2020 pentru aprobarea masurilor de organizare a activitatii in cadrul unitatilor/institutiilor de invatamant in conditii de siguranta epidemiologica pentru prevenirea imbolnavirilor

2. CONTEXTUL SOCIAL SI TEHNICO-ECONOMIC ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA P.E.S.T.E. (MEDIUL EXTERN)

a) Factorii politico-legali

În contextul descentralizării administrației politice, politica locală favorizează atingerea Țintelor strategice. Prin intermediul proiectului la nivel local „**Economia bazată pe cunoaștere**”, școala noastră a fost dotată cu 10 calculatoare și un server. Susținând acest proiect autoritățile locale au contribuit la dotarea cu mobilier a cabinetului de informatică și realizarea instalației electrice pentru buna funcționare a rețelei de calculatoare..

Reforma învățământului urmărește ameliorarea infrastructurii, coordonează continuarea reformei curriculare, reglementează evaluarea instituțională, sprijină reforma managerială, extinde procesul de formare continuă.

Legea învățământului favorizează aplicarea unui curriculum la decizia școlii corespunzător nevoilor de cunoaștere a elevilor noștri.

De asemenea, școala a beneficiat de implementarea programului „Internet în școala ta”, astfel, toate salile de clasă au Internet și au posibilitatea de a folosi în procesul de predare – învățare mijloacele și strategii moderne.

Pe raza comunei există puține unități economice productive. Ea dispune însă de o ofertă naturală favorabilă pentru dezvoltarea agriculturii cu profil complex, dominat de producția de cereale, plante tehnice, legume și creșterea animalelor, pescuit. Prin urmare principala ramură economică este agricultura, dar veniturile din acest sector nu sunt suficiente pentru a susține educația profesională.

De asemenea, numărul mic de locuri de muncă oferite de puținii agenți economici de pe raza comunei a făcut să crească rata șomajului, venitul familiilor este mic ceea ce a condus la scăderea interesului pentru școală.

c)Factorii socio- culturali

Pe plan local nu există programe regionale de reconversie a forței de muncă.

Având în vedere că veniturile din agricultură nu sunt sigure , nici constante, un număr relativ ridicat de locuitori sunt fără ocupație; se poate constata un nivel ridicat al sărăciei, fapt pentru care tinerii se orientează spre locuri de muncă din afara țării.

Nivelul de educație al părinților și nivelul ocupațional, împreună cu nivelul economic al familiilor determină în foarte mare măsură educația copiilor și orientarea școlară și profesională a acestora.

d) Factorii tehnologici

In localitate aproape toate familiile sunt racordate la rețeaua electrică, au radio și televizor cu rețea de cablu sau satelit („Conny_Sat, „Digi TV”,). Comuna este racordată la rețeaua de telefonie fixă „Romtelecom” și are acces la rețelele de telefonie mobilă și Internet

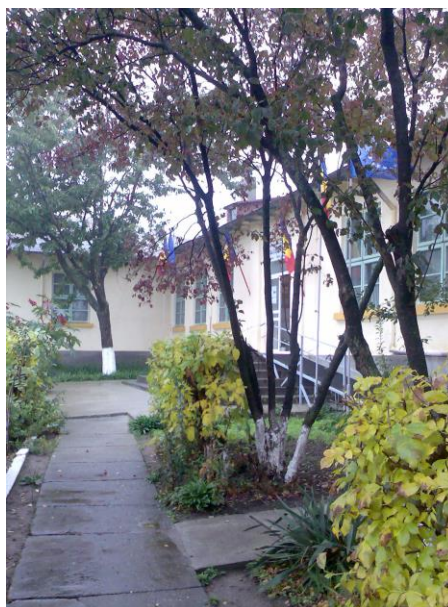
In urma unui proiect al Primariei Oltenești, în comună s-a înființat un centru P.A.P.I. (Punct de acces public la informații) – circulația liberă a informației va influența pozitiv schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ.

e) Factorii ecologici

Neexistând unități economice, mediul înconjurător nu este afectat. Din această cauză nu sunt demarate proiecte de ecologizare a mediului înconjurător.

Nici școala nu afectează mediul ambiant, neavând activități de mică producție.

In vederea reciclării gunoiului există pubele ecologice, gropi pentru incinerare și platforme amenajate de gunoi.



ANALIZA MEDIULUI INTERN (S.W.O.T.)

A.CURRICULUM

Reforma învățământului a desemnat o mutație de ordin sistemic (vizând aspecte ale politicii educaționale, concepția generală și conținuturile învățământului), care presupune noi finalități și obiective. În acest context curriculum-ul școlar trebuie să definească un cadru coerent și flexibil în care cooperarea și competiția, gândirea independentă, opinia liber exprimată și argumentată, atitudinile sociale pozitive să fie elemente definitorii ale personalității umane.

Noile planuri-cadru pentru stabilesc un nou raport între ariile curriculare, între trunchiul comun curriculum-ul diferențiat și curriculum-ul la decizia școlii .

Oferta curriculară la decizia școlii (noua realitate a reformei învățământului românesc) permite definirea personalității unității școlare, identificarea strategiilor didactice pe termen scurt și lung, perfecționarea evaluării interne, abordarea celor mai adecvate manuale și stabilirea numărului de ore alocat fiecărui obiect de studiu.

În elaborarea planului-cadru se au în vedere principiile:

- *selecția culturală;*
- *coerența;*
- *funcționalitatea;*
- *egalitatea șanselor (se asigură prin trunchiul comun);*
- *flexibilitatea (inițierea de parcursuri individuale).*

Flexibilitatea planului-cadru presupune:

- *creșterea ponderii disciplinelor din C.D, C. D.S.;*
- *stimularea motivației elevilor pentru învățare;*
- *renunțarea la caracterul teoretizant al programelor și manualelor, paralel cu creșterea caracterului aplicativ al cunoștințelor și al activităților de învățare;*
- *creșterea responsabilității elevilor și a școlii pentru calitatea și finalitățile procesului de educație.*

Curriculum-ul la decizia școlii (CDȘ) reprezintă numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular.

Prin oferta curriculară de CDȘ se asigură cadrul pentru susținerea unor performanțe diferențiate, a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor.

Proiectarea curriculum-ului elaborat în școală este condiționată de:

- *resursele umane și materiale din școală;*
- *interesele elevilor;*

- situațiile specifice școlii;
- necesitățile comunității locale.

Din punct de vedere curricular analiza SWOT evidențiază următoarele aspecte:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ■ implicarea întregului colectiv didactic, a comisiilor metodice la elaborarea ofertei curriculare și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor ■ C.D.Ș. permite manifestarea creativității profesorului motivându-l să realizeze un curs original, atractiv și să-și conceapă propriile strategii ■ Centralizarea logică și coerentă a informației privind formarea profesională în cadrul unui sistem informațional permisiv, prin cooperare cu instituțiile, programele și proiectele care desfășoară activități în acest domeniu ■ Activitatea profesorilor în practica profesională curentă este exclusiv în beneficiul elevului și al procesului de învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ofertele disciplinare opționale nu sunt proiectate pe o durată de 4 ani ■ cadrele didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale; ■ activități extracurriculare (extraclasă și extrașcoală) reduse ca număr; ■ lipsa de implicare a cadrelor didactice pentru organizarea activităților recreative; ■ activitatea școlară se desfășoară și în sistem simultan ■ cantitatea prea mare de informații prezentate expozițiv, neatractiv.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ■ prin curriculum-ul la nivel național se asigură "egalitatea șanselor"; ■ școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate; ■ oferta de discipline opționale permite conceperea unității școlare ca pe un furnizor de "servicii educaționale", ■ permite crearea la elevi a competenței profesionale care echivalează cu capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în spații și medii de muncă diverse; ■ existența cadrului legal care permite atragerea de 	<ul style="list-style-type: none"> ■ elevii și părinții nu sunt informați suficient asupra rolului ofertelor și a disciplinelor opționale în pregătirea proprie și în general le aleg empiric (la recomandarea unor profesori sau a părinților, fără a fi în concordanță cu posibilitățile elevului și chiar nerespectând interesul acestuia); ■ în unele cazuri programele disciplinelor opționale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o continuitate în studiu pentru următorii ani, în fapt să-i fie utile în viață;

<p>sponsorizări, 'contracte cu edituri, cu firme private care să susțină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, manuale, reviste și publicații;</p>	<p>■ sunt promovate puține discipline opționale care conectează elevii la viața socială);</p>
--	--

B.RESURSE UMANE:

Analiza SWOT realizată asupra resurselor umane pune în evidență următoarele:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- majoritatea cadrelor didactice sunt titulare;</p> <p>- majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare;</p> <p>- relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei: "Relații de parteneriat", "Colaborare în interesul ambelor părți (profesor-elev)";</p> <p>- interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice);</p> <p>- preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnicilor de evaluare;</p> <p>- însușirea strategiei de dezvoltare a școlii în</p>	<p>- rezistență în schimbarea caracterului învățământului: trecerea de la învățământul eminent teoretizat, reproductiv, la un învățământ care dă cunoștințe dar și formează capacități și îndemânări operaționale;</p> <p>- lipsa unui psiholog și interesul scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind psihologia și pedagogia copilului ;</p> <p>- implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului;</p> <p>- preocupări restrânse în reformarea învățământului actual cu separări disciplinare rigide, care nu permit parcursuri individuale de predare și nu stimulează suficient performanța și competiția;</p> <p>- implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară;</p> <p>- colaborare nesatisfăcătoare între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea generalizarea experienței, transferul de</p>

<p><i>contextul trecerii de la un învățământ teoretizat excesiv, informativ, la un învățământ orientat spre valori, la formarea capacităților de a abstractiza, de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;</i></p> <p><i>– relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți;</i></p> <p><i>– toate cadrele didactice au cunoștințe minime de utilizare a tehnicii de calcul;</i></p> <p><i>– profesorii folosesc eficient în lecții materialele didactice (casete video, audio, videoproiectorul, naturalizări și simulări pe calculator).</i></p>	<p><i>cunoștințe, identificarea personalității fiecărui elev;</i></p> <p><i>– cunoașterea și aplicarea deficitară a legislației și documentelor școlare;</i></p> <p><i>– secretar cu jumătate de normă</i></p> <p><i>– ignorarea priorităților reformei;</i></p> <p><i>– slaba colectare a datelor privind continuarea studiilor absolvenților.</i></p> <p><i>– interes redus pentru tehnologiile moderne, pentru cunoașterea și inserarea acestora în activitatea de predare-învățare.</i></p>
Oportunități	Amenințări
<p><i>– descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora;</i></p> <p><i>– existența cadrului legislativ favorabil - Legea Educației Naționale nr. 1/2011 care prevede că învățământul este "prioritate națională".</i></p> <p><i>– preocupări ale MECȘ în elaborarea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței de nivel superior;</i></p> <p><i>– colaborarea cu Isj Vaslui</i></p> <p><i>– cursuri de formare continuă și perfecționare organizate de CCD Vaslui</i></p> <p><i>– preocuparea cadrelor didactice și a elevilor de a perpetua tradițiile și obiceiurile locale.</i></p>	<p><i>– interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii;</i></p> <p><i>– colaborarea insuficientă a părinților cu școala;</i></p> <p><i>- planul de școlarizare în scădere</i></p> <p><i>- factorii demografici – scăderea populației școlare – plecări în străinătate sau la oraș;</i></p> <p><i>– materiale didactice și documentaristice scumpe, imposibil de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informație; dotări insuficiente din partea organelor ierarhic superioare cu soft educațional specializat.</i></p>

C. RESURSE MATERIALE-FINANCIARE

Unitatea școlară dispune de o bază materială adaptată la necesitățile reclamate de procesul instructiv-educativ și activitățile conexe acestuia.

Mobilierul din dotare îndeplinește condițiile ergonomice și este adaptat la vârsta elevilor. Preocupările echipei manageriale de modernizare ambientală s-au materializat în dotarea cu mobilier nou a sălilor de clasă de la Școala Târzii, urmând ca în funcție de buget să fie modernizate și celelalte școli (Vinețești, Zgura, Oltenești).

Condițiile de iluminat atât naturale cât și artificiale sunt corespunzătoare asigurării unei bune vizibilități specifice activităților didactice.

Este asigurată o temperatură în spațiile utile între 18-22 °C. Unitatea are centrală termică proprie care funcționează pe bază de lemne, existând posibilitatea încălzirii spațiilor în funcție de necesități.

Curățenia și igiena spațiilor se asigură cu personal administrativ și prin activități de autogospodărire la nivelul colectivelor de elevi. Școala are grupuri sanitare modernizate în proporție de 60%, adaptate la normele de igienă cerute de legislația în vigoare.

Spațiul afectat fiecărui elev în săli de clasă, laboratoare și ateliere este corespunzător și permite desfășurarea activităților în condiții optime.

Școala Gimnazială "Constantin Rotaru" a îndeplinit condițiile legale pentru obținerea autorizațiilor de funcționare prevăzute de legislație în fiecare an școlar. La nivelul unității școlare s-au constituit:

- comisia pentru P.S.I. și acțiune în caz de calamități naturale: serviciul privat pentru situații de urgență;*
- comitetul de securitate și sănătate în muncă.*

Aceasta efectuează instruirea și educația elevilor și a personalului în vederea respectării normelor P.S.I. a normelor de protecția și securitatea muncii și a

Analiza SWOT asupra bazei materiale disponibile evidențiază următoarele:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
---------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>amplasarea clădirilor școlii în zone fără zgomot și cu poluare redusă;</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>școală nouă la Târzii</i> ■ <i>cabinete de informatică la școlile din Târzii și Vinețești</i> ■ <i>existența centralei proprii pentru încălzire ;</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat la necesitățile curriculum-ului;</i> ■ <i>Consiliul de Administrație se preocupă pentru atragerea de surse financiare extrabugetare;</i> ■ <i>grupuri sanitare renovate</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>lipsa unei săli de lectură</i> ■ <i>insuficienta dotare a laboratoarelor cu aparatură modernă</i> ■ <i>bază sportivă insuficient dotată</i> ■ <i>lipsa unor spații adecvate pentru cabinete metodece, materiale didactice.</i>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>interesul crescut al elevilor pentru formarea ca personalități utile societății;</i> ■ <i>colaborarea cu Comitetul de Părinți</i> ■ <i>interesul unor firme private, a Ministerului Educației și a Ministerului Sănătății pentru promovarea în școli a educației igienico-sanitare;</i> ■ <i>posibilități de investiții și sponsorizări din partea agenților economici.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>baza materială existentă nu este utilizată eficient o parte din bunurile existente în dotare sunt distruse de către elevi;</i> ■ <i>preocupări modeste din partea majorității profesorilor, pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații);</i> ■ <i>interes scăzut privind autodotarea cu material didactic, repararea și modernizarea celui existent;</i> ■ <i>ambianța, estetica și dotările din unele săli de clasă, laboratoare, holuri nu răspund pretențiilor elevilor, părinților și cadrelor didactice;</i> ■ <i>spațiile de recreație, spațiile verzi din incinta școlii și din jurul acesteia nu sunt amenajate estetic și confortabil;</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>spațiile de propagandă vizuală nu sunt organizate atractiv;</i>

D. RELAȚII INTERSISTEMICE ȘI COMUNITARE

Procesul reformativ în învățământ cuprinde o multitudine de categorii sociale interesate. Instituțiile administrației publice locale (reprezentanții autorităților și comunității locale, unitățile economice, organizațiile patronale, alte asociații și fundații, comunitățile de afaceri) preocupate în sprijinirea dezvoltării învățământului, trebuie să se implice în susținerea financiară a acestuia.

Pe fondul unui climat legislativ favorabil se impune ca factorii enumerați să contribuie la îndeplinirea strategiei de dezvoltare instituțională în sensul identificării resurselor de finanțare și alocării acestora în direcția modernizării și dezvoltării ofertei de servicii către comunitate. Autoritățile locale trebuie să susțină prioritățile de dezvoltare ale învățământului în contextul programului de dezvoltare socio-economică a comunității locale. Relațiile interumane și intersistemice, constituie fundamentul oricărei îmbunătățiri calitative. Este necesară oficializarea parteneriatului real între școală și comunitate (autorități, comunitatea locală, părinți) și implicarea activă a partenerilor sociali în viața școlii. În România (ca și în celelalte țări europene), susținerea instituțiilor de învățământ trebuie să se facă din resurse multiple: bugetul central, bugete locale, contribuții ale comunităților locale, programe naționale și internaționale (obținute prin concurența de proiecte), venituri extrabugetare ale unităților de învățământ.

Descentralizarea sistemului și crearea autonomiei instituționale reprezintă scopuri majore ale reformei învățământului.

Analiza SWOT asupra relațiilor intersistemice și comunitare se prezintă astfel:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- organizarea flexibilă și funcțională a muncii în unitatea școlară prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și de timp;- exercitarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei);- existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă;	<ul style="list-style-type: none">- relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială);- numărul redus de proiecte în care este implicată școala, comunitatea locală, unități școlare de același nivel, instituții, agenți economici;

<p>- relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației și Cercetării, Primăria și Consiliul Local, Poliția, Biserica, părinți, organizații non-guvernamentale;</p> <p>- contacte și colaborări cu unități de învățământ de același nivel din țară</p>	<p>- resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activități extracurriculare;</p> <p>- lipsa de interes și responsabilitate pentru elaborarea de proiecte atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice;</p> <p>- lipsa agenților economici puternici și implicarea modestă a celor existenți</p>
--	---

<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-guvernamentale naționale și internaționale; ■ accesul deschis la informație; ■ Creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ; ■ interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Instabilitatea cadrului legislativ (incomplet și neperformant); ■ recesiunea economică la nivel național și regional; ■ resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local; ■ atitudine pasivă la nivelul comunității locale (autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în societatea democratică;

<p><i>susținerea financiară a sistemului educațional;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>derularea programelor de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unităților școlare;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>motivația materială și spirituală insuficientă a factorului uman</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>concurența școlilor din mediul urban</i> ■ <i>nivelul ridicat de sărăcie al familiilor elvilor.</i>
--	--

Misiunea unității școlare

Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Ne dorim și vom acționa pentru implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecti în probleme școlii.

Școala noastră trebuie să fie o instituție care să promoveze valorile, care să dea posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale.

Ne propunem să inovăm, să reinventăm educația, astfel încât să pregătim elevii noștri pentru societatea de mâine.

VIZIUNEA

„Școala se confundă cu viața... una o întregeste pe cealaltă! Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața nu-i decât continuitatea școlii, dar fără profesori.” (*Ion Minulescu*)

Copiii de azi vor clădi statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

***IDEALUL EDUCAȚIONAL** al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii (Cf. Art .1 (3) din Legea nr1 /2011).*

Direcții de acțiune și priorități ale școlii

1. Direcții de acțiune

Având în vedere prioritățile ME și ISJ Vaslui și principiile promovate în sistemul național de învățământ preuniversitar (Art.3 din Legea nr.1 /2011), Școala Gimnazială "Constantin Rotaru" sat Târzii, și-a fixat pentru anul școlar 2023-2024 următoarele direcții de acțiune:

- 1.1. Asigurarea calității proceselor educaționale;
- 1.2. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul școlii;
- 1.3. Gestionarea cu responsabilitate a examenului de Evaluare Națională;
- 1.4. Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane;
- 1.5. Asigurarea resurselor materiale și financiare și optimizarea utilizării lor;
- 1.6. Asigurarea parteneriatului comunitar și internațional la standarde europene;
- 1.7. Reducerea absenteismului (**Proiectul PNRAS**) și ameliorarea vieții cotidiene la nivelul școlii (diminuarea cazurilor de violență - sub toate aspectele ei).

2. Priorități

Prioritățile stabilite de Școala Gimnazială "Constantin Rotaru" sat Târzii pentru anul școlar 2023-2024, decurgând din analiza stării sistemului de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul analizei stării învățământului preuniversitar la nivelul școlii și asigurarea calității în anul școlar 2023-2024, vizează:

- 2.1. Realizarea unui sistem educațional stabil și echitabil, prin facilitarea accesului la educație și promovarea egalității de șanse a elevilor;
- 2.2. Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin resurse alocate de la bugetul local, venituri proprii, sponsorizări etc;
- 2.3. Creșterea gradului de securitate în unitatea de învățământ prin utilizarea unor mijloace moderne la standarde europene;
- 2.4. Întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului structurat pe competențe, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, etc.;
- 2.5. Consilierea echipelor de proiect care implementează / derulează programe și proiecte de nivel local, județean sau național; crearea structurilor organizaționale pentru noi programe/proiecte educaționale destinate elevilor;
- 2.6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale
- 2.7. Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora în corelație cu politica de dezvoltare a școlii

Obiective pe domenii funcționale

DOMENIUL FUNCȚIONAL: CURRICULUM

Obiective specifice I:

- Creșterea calității procesului educațional în conformitate cu standardele prevăzute în Legea calității, prin aprofundarea Curriculum-ului Național și cel la decizia școlii.
- Stimularea activităților educative școlare și extracurriculare, a activităților de performanță ale elevilor prin programe complexe de acțiuni desfășurate la nivelul școlii, comunității, județului precum și a calendarului național specific.

OBIECTIVUL I.1 Aprofundarea Curriculum-ului Național și Curriculum-ului la decizia școlii, creșterea calității procesului educațional în conformitate cu standardele prevăzute în Legea Educației Naționale							
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea procentului de promovare la evaluarea națională cu cel puțin 2% față de anul școlar 2021-2022.							
Nr. Crt.	ACȚIUNI PROPUSE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVULUI	Responsabilități	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	Termen	Monitorizare/Evaluare
1.	Pregătirea examenului de Evaluare Națională prin stabilirea unui program de pregătire suplimentară și a	Director Profesori matematică și Limba română Comisia pentru	Profesori matematică și limba română	Consumabile Logistică	Fonduri proprii	Calendar propriu de pregătire Calendarul examenelor	Programe de pregătire Rezultate obținute la simularea din ianuarie

	organizării unei simulări	curriculum				Ianuarie 2023	
2.	Respectarea planurilor de învățământ, asigurarea echilibrului între curriculumul nucleu și curriculumul local	Director Comisia pentru curriculum	Toate cadrele didactice	Planuri cadru Oferta CDȘ	-	Permanent	Oferta școlară a unităților de învățământ privind cursurile CDȘ
3.	Evaluarea rezultatelor învățării cu scop de orientare și optimizare a învățării - Evaluare inițială cu caracter prognostic - Evaluare curentă pe tot parcursul anului școlar cu caracter preponderent formativ - Evaluare sumativă la sfârșit de capitol, de semestru Evaluarea are ca scop: -cunoașterea nivelului comportamental cognitiv inițial - verificarea gradului de atingere a obiectivelor - ameliorarea rezultatelor învățării -	Fiecare cadru didactic Responsabilii de catedre Director	Toate cadrele didactice	Ghiduri, auxiliare curriculare, proiectările unităților de învățare	-	Septembrie-octombrie 2023 Ianuarie 2024 Iunie 2024	Instrumentele de evaluare utilizate Rapoarte de analiză a rezultatelor evaluării

	stabilirea unui program de educație remedială						
5.	Monitorizarea organizării ședințelor cu părinții elevilor claselor a VIII-a în scopul transmiterii informațiilor privind calendarul de desfășurare a evaluării naționale , programul de pregătire suplimentară stabilit la nivelul unității de învățământ, organizarea simulărilor, discutarea rezultatelor la simulări și a stadiului de pregătire a elevilor	Director Consilier educativ	Diriginți	-	-	Conform graficului	Procese verbale
6.	Asigurarea și monitorizarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor, la disciplinele pentru evaluarea națională	Director Comisia pentru curriculum	Cadrele didactice	Planificări	-	Săptămânal	Condică de pregătire suplimentară
7.	Organizarea și desfășurarea examenului de	Director - în colaborare cu ISJ	Cadre didactice	Metodologia de organizare și	Fonduri proprii	Conform calendarului evaluării	Statistica notelor Procente de promovare

	evaluare națională	Vaslui		desfășurare Logistică		naționale 2024	
8.	Monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor opționale prin CDS, în concordanță cu resursele existente, logistica, didactica și opțiunile elevilor în unitățile școlare	Director	Cadre didactice	Procedura de stabilire a CDS-urilor	-	In cadrul fiecarui modul	Procese verbale
9.	Adaptarea strategiilor didactice în funcție de particularitățile individuale și de grup ale elevilor precum și de cerințele specifice disciplinelor de învățământ prin: - îndrumarea elevilor în învățarea individuală și de grup organizarea de asistențe, interasistențe, prezentarea concluziilor în catedre cu stabilirea unor măsuri ameliorative	Director Responsabilii de catedre Fiecare cadru didactic	Fiecare cadru didactic	Ghiduri metodice Materiale didactice	-	Permanent	Proiectele unităților de învățare Programe de consultații Planuri de remediere Rezultate calitative și cantitative
10.	Utilizarea unor mijloace de învățământ moderne,	Director Responsabilii de	Cadrelor didactice	Mijloace de învățământ caracteristice	-	Permanent	Numărul și varietatea mijloacelor folosite

	performante, variate, antrenante pentru elevi, astfel încât procesul didactic să fie centrat pe elev, pentru a stimula comportamentul creativ	comisii		fiecărei discipline Auxiliare curriculare			
--	---	---------	--	--	--	--	--

OBIECTIVUL I.2: Stimularea activităților educative școlare și extracurriculare, a activităților de performanță ale elevilor prin programe complexe de acțiuni desfășurate la nivelul școlii, comunității, județului precum și a calendarului național specific

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu cel puțin 3% a premiilor obținute la concursuri și olimpiade școlare, față de anul școlar 2022-2023

Nr. Crt.	ACȚIUNI PROPUSE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVULUI	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE	TERMEN	MONITORIZARE. EVALUARE
1.	Participarea elevilor la concursuri pe discipline la nivel regional, la olimpiade, competiții sportive individuale și pe echipe, concursuri cultural-artistice individuale și pe formații	Director Responsabilii de catedre Comisia pentru curriculum Comisia pentru concursuri școlare	Cadrele didactice	Logistică	Fonduri proprii Sponsorizări	Conform calendarului	Numărul elevilor participanți Numărul premiilor obținute
2.	Organizarea unor activități pe bază de parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Centrul de Consiliere Antidrog, instituții culturale și religioase, ONG-	Director Consilier educativ	Diriginți Cadre didactice	Logistică	Fonduri proprii Sponsorizări	Conform Planului de activități educative școlare și	Numărul activităților educative școlare și extrașcolare organizate

	uri, (dezbateri, activități artistice, sportive, vizite tematice etc).					extrașcolare	
3.	<p>Promovarea exemplelor de bună practică de la nivelul unităților de învățământ în ceea ce privește:</p> <p>-organizarea de activități educative școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor locale, regionale, naționale, prin colaborarea cu diverse instituții locale.</p>	<p>Director</p> <p>Consilier educativ</p>	<p>Diriginți</p> <p>Cadre didactice</p>	Logistică	<p>Fonduri proprii</p> <p>Sponsorizări</p>	An școlar 2023-2024	<p>Rapoarte de activități</p> <p>Procese verbale</p>
4.	Organizarea la nivelul unității de învățământ a activităților de prevenire și combatere a absenteismului și violenței în mediul școlar, de prevenire a consumului de etnobotanice și droguri, traficului de ființe umane	<p>Director</p> <p>Consilier educativ</p>	<p>Diriginți</p> <p>Reprezentanți Poliție, Jandarmerie, Centrul de Consiliere Antidrog, CJRAE</p>	<p>Logistică</p> <p>Consumabile</p>	Fonduri proprii	Conform graficului de organizare	Numărul activităților organizate
6.	Monitorizarea și coordonarea activității Consiliului Școlar al Elevilor	<p>Director</p> <p>Consilier educativ</p>	<p>Elevi</p> <p>Cadre didactice</p>	Ghidul CȘE	-	lunar	<p>Procese-verbale ale ședințelor</p> <p>Nr. activităților Consiliului</p>
7.	Monitorizarea și coordonarea lecțiilor de dirigenție	<p>Director</p> <p>CEAC</p>	Diriginți	Fișe de monitorizare și asistență	-	lunar	Procese verbale

		Consilier școlar					
		Responsabil Comisia diriginților					

II. Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

II.1 Acoperirea necesarului de cadre didactice cu personal bine pregătit din punct de vedere profesional, în vederea asigurării unei educații de calitate pentru toți elevii și realizarea în condiții optime a descentralizării instituționale.

II.2 Asigurarea dezvoltării profesionale a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic prin activități de formare actualizate și eficiente, bazate pe o analiză reală de nevoi.

II.3. Dezvoltarea permanentă a competențelor manageriale ale conducerii unităților de învățământ prin activități de formare și schimburi de bune practici.

II.4. Școlarizarea tuturor elevilor facilitând accesul la educație pentru toate categoriile de vârstă, în vederea micșorării abandonului școlar și a neparticipării la educația permanentă.

OBIECTIVUL II.1.:Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea procentului de cadre didactice calificate care predau la Școala Gimnazială „Constantin Rotaru” sat Târzii

Nr.	ACȚIUNI PROPUSE PENTRU ÎNDEPLINIREA	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE	RESURSE	RESURSE	TERMEN	MONITORIZARE.
-----	--	------------------	---------	---------	---------	--------	---------------

Crt.	OBIECTIVULUI		UMANE	MATERIALE	FINANCIARE		EVALUARE
1.	Asigurarea personalului de predare calificat, repartizarea orelor, a educatorilor, învățătorilor și diriginților. Definitivarea situației suplinitoilor.	Director – în colaborare cu ISJ Vaslui	Cadre didactice	Proiectul de încadrare, legislația specifică, decizii de numire	-	septembrie 2023	Gradul de acoperire a normelor cu personal calificat
2.	Crearea și actualizarea continuă a bazei de date electronice unice pentru evidența personalului didactic (referitor la vechime, grad didactic, participarea la stagii de perfecționare), didactic auxiliar și nedidactic	Director Secretar Responsabilul comisiei pentru perfecționare	Cadre didactice Personal didactic auxiliar și nedidactic	Dosarele personale Portofoliile cadrelor didactice Logistică Baze de date preexistente	-	noiembrie 2023	Evidența cadrelor didactice
3.	Organizarea claselor de elevi, desemnarea reprezentanților în CȘE	Diriginți Director	Cadre didactice Elevi	ROFUIP Ghidul CȘE	-	septembrie 2023	Responsabilizarea elevilor
4.	Organizarea comisiilor de lucru și catedrelor	Director Responsabilii de comisii/catedre	Cadre didactice	ROFUIP	-	septembrie octombrie 2023	Procese verbale de la ședințele de alegere a șefilor de catedre
5.	Asigurarea funcționării sistemului de gestionare a informațiilor prin: - acces la internet prin wireless	Director Profesor de informatică	Cadre didactice	Conexiune la Internet Calculatoare	Buget propriu	Permanent	Număr de cadre didactice, elevi, părinți informați

	- difuzarea unor note informative cu privire la legislația în vigoare			Imprimantă			
6.	Pregătirea temeinică a cadrelor didactice pentru ore, în ceea ce privește cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, metodica predării, domeniul evaluării rezultatelor învățării	Director CEAC Fiecare cadru didactic	Cadre didactice	Literatură de specialitate	-	Permanent	Fișe de asistență
7.	Dezbaterea în consiliile profesionale a problemelor ridicate de implementarea reformei în învățământ cu referiri precise la: programe, manuale, curriculum local, evaluare, managementul clasei, siguranța elevilor, violența școlară, ROI, proiecte educaționale	Director Consilier educativ	Cadre didactice	Tematica CP Documente specifice	-	Când este cazul	Procese-verbale CP
8.	Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice referitor la mișcarea personalului didactic	Director	Cadre didactice	Metodologia mișcării personalului didactic	-	Permanent	Nr. de dosare primite aprobate de ISJ
9.	Completarea fișelor posturilor cu atribuții specifice	Director	Cadre didactice	Fișele posturilor, legislația în vigoare	-	septembrie 2023	Număr fișe completate

OBIECTIVUL II.2: Îmbunătățirea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic							
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu minim 3% a numărului de cadre didactice participante la cursurile de formare continuă, față de anul școlar 2021-2022							
Nr. Crt.	ACȚIUNI PROPUSE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVULUI	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE	TERMEN	MONITORIZARE. EVALUARE
1.	Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice atât la nivelul școlii cât și prin centre specializate: ISJ, CCD, și alte organisme abilitate MEN.	Director	Responsabilii comisiilor metodice	Materiale bibliografice de specialitate		Permanent	Certificate, adeverințe participare
2.	Popularizarea ofertei de cursuri de formare în țară și străinătate	Manageri Comisia privind evaluarea resurselor umane, perfecționarea continuă și formarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Cadrele didactice participante la cursurile de formare	Oferta de cursuri de formare a CCD Legislația în vigoare	Fonduri pentru achitarea cursurilor	Pe parcursul anului școlar	Numărul de certificate și ore de formare

3.	Participarea cadrelor la activități de formare continuă prin cercurile pedagogice/activități metodice	Manageri Comisia privind evaluarea resurselor umane, perfecționarea continuă și formarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic Șefi de comisii	Cadrele didactice participante		Fonduri proprii	Pe parcursul anului școlar	Numărul de cadre didactice participante
4.	Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea/participarea la titularizare	Responsabilul cu formarea continuă directori șefi de catedră metodiști	Cadrele didactice debutante și suplinitori	Metodologia pentru concursul de titularizare http://isj.vs.edu.ro/miscarea-personalului/miscarea-personalului-didactic	-	Conform calendarul	Numărul de cadre didactice consiliate
5.	Stimularea activității metodice și de perfecționare prin utilizarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor cheie	Echipe manageriale CEAC CA profesori	Director Inspectorul de specialitate pe programe europene Șefi de comisii	Schimb de experiențe Exemple de bună practică	Buget propriu și local	Pe parcursul anului	Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală Colaborarea cu autoritățile locale pentru obținerea de fonduri pentru

							formarea profesorilor
							Nr. de participanți
6.	<p>Informări periodice cu privire la formarea continuă, metodologia examenului de definitivat, documentele dosarului de înscriere la gradul I și II</p> <p>Afișarea centrelor de perfecționare</p> <p>Echivalarea studiilor pe baza de ECTS/SECT</p>	<p>Directorii unității școlare</p> <p>Comisia privind evaluarea resurselor umane, perfecționarea continuă și formarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic</p>		<p>Medodologii, documente, proceduri, anexe</p> <p>OMECS 5480/14.10.201 5</p>		<p>Lunar/ Pe parcursul anului școlar</p>	Numărul de cadre didactice perfecționate

OBIECTIVUL II.3: Dezvoltarea competențelor manageriale ale conducerii unităților de învățământ

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: participarea directorului unității la activități de formare (cursuri, ședințe periodice etc.)

Nr. Crt.	ACȚIUNI PROPUSE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVULUI	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE	TERMEN	MONITORIZARE. EVALUARE
----------	--	------------------	---------------	-------------------	--------------------	--------	------------------------

1.	Participarea managerilor la cursuri de perfecționare	Director	Formatori, cadre didactice, experți, directori	Suporturile de curs și portofoliile realitate în cadrul formării. Oferta de cursuri de formare a CCD Legislația în vigoare	Fonduri pentru achitarea cursurilor	Permanent	Certificate,adeverințe participare Numărul de cursuri absolvite
2.	Participarea directorului la ședințele periodice organizate de ISJ Vaslui	Director	Inspector școlar pentru management instituțional Consilier Juridic	-	-	Anul școlar 2023-2024	Numărul de ședințe la care s-a participat
3.	Implicarea managerilor în accesarea de fonduri	Director	Director Cadre didactice	Granturi locale, județene, europene	-	Anul școlar 2023-2024	Număr de fonduri accesate
4.	Facilitarea unui schimb de bune practici între directori pentru motivarea și antrenarea profesorilor pentru atingerea obiectivelor specifice și a țintelor strategice ale școlii	Inspector Școlar General Inspectorul Școlar General Adjunct Director CCD	Director	Cercurile pedagogice ale directorilor	-	Anul școlar 2023-2024	cercurile pedagogice ale directorilor

5.	Participarea la consilierea directorilor și a reprezentanților C.A. din unitatea de învățământ în vederea reactualizării și validării Regulamentului unităților de învățământ în conformitate cu ROFUIP 2023	Inspector Școlar pentru management instituțional	Director Membrii CA	Logistică ROI actualizat	Buget propriu	Septembrie -octombrie 2023	- regulamentul de funcționare al unității de învățământ afișat la avizierul școlii
6.	Participarea la consilierea directorilor și a reprezentanților C.A. din unitatea de învățământ în vederea elaborării și/ sau revizuirii unui PDI realist și adaptat nevoilor și particularităților școlilor	Inspector Școlar pentru management instituțional	Director Membrii CA	Logistică PDI actualizat	Buget propriu	Octombrie 2023	- PDI afișat la avizierul unității de învățământ

OBIECTIVUL II.4. Școlarizarea tuturor elevilor facilitând accesul la educație pentru toate categoriile de vârstă, în vederea micșorării abandonului școlar și a neparticipării la educația permanentă.

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: scăderea ratei abandonului școlar cu 0,1% în anul școlar 2023-2024 față de anul școlar 2022-2023

Nr. Crt.	ACȚIUNI PROPUSE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVULUI	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE	TERMEN	MONITORIZARE. EVALUARE
1.	Efectuarea recensământului copiilor, evidența strictă a școlarizării și a mișcării elevilor, aplicarea corectă a	Director	Secretar Cadre didactice	Fișe individuale Liste colective	-	Anul școlar 2023-2024	Criterii prevăzute de Legea 1/2011 cu completările și modificările

	programelor sociale pentru învățământ preșcolar, primar și gimnazial (lapte-corn, rechizite, burse sociale, Euro 200 etc.)		Reprezentant Primăria Oltenești				<p>intervenite</p> <p>Criterii și prevederi ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar</p> <p>Proces verbal</p> <p>Raport recensămînt</p>
2.	Fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024	Director	Director Secretar	Plan de școlarizare	-	Noiembrie 2023- Ianuarie 2024	Număr de clase propuse
3.	Încheierea acordului (contractului) de parteneriat școală- elevi-părinți prevăzut de ROFUIP și Legea1/2011	Director	Director Cadre didactice Părinți	Contract de școlarizare	Fonduri proprii	Ianuarie 2024	Număr de parteneriate semnate
4.	Popularizarea ofertei școlare	Director	Director Cadre didactice	Oferta școlară	Fonduri proprii	Aprilie – iunie 2024	Procese verbale
5.	Precizarea în regulamentul de ordine interioară al școlii a reglementărilor privind absențele. Inștiințarea despre măsurile luate privind accesul și ieșirea din școală (bilete de	Director	Director Cadre didactice	ROI	Fonduri proprii	Septembrie -octombrie 2023	Număr bilete de voie semnate

	voie semnate de diriginte sau director)						
6.	Prezentarea reglementărilor privind absențele prevăzute de Regulamentul intern în cadrul orelor de dirigenție și la ședințele cu părinții	Director Consilier educativ	Diriginți Consilier educativ	ROI	-	Septembrie -octombrie 2023	Procese verbale
7.	Desemnarea membrilor Comisiei de monitorizare a absențelor la nivel de școală	Director	Consilier educativ Cadre didactice	Cadru legislativ	-	Septembrie 2023	Proces verbal
8.	Monitorizarea permanentă a absențelor și realizarea bilanțului periodic. Urmărirea dinamicii fenomenului.	Director	Comisia de monitorizare a absențelor	Registru evidență absențe	-	Anul școlar 2023-2024	Evidență scrisă
9.	Informarea în scris a conducerii cu privire la clasele cu peste 5 elevi absenți, cauzele și măsurile luate (diriginții claselor).	Director Consilier educativ	Diriginții claselor	Logistică	-	Zilnic	Evidență scrisă
10.	Informarea promptă a părinților în legătură cu numărul de absențe.	Consilier educativ	Diriginții claselor Secretar	Plicuri	-	De câte ori este cazul	Evidență scrisă
11.	Informarea elevilor cu privire la fenomenul absenteismului în școală și strategiile care urmează a fi aplicate	Director Consilier educativ	Consilier educativ Diriginții claselor	Logistică	-	De câte ori este nevoie	Procese verbale

12.	Sugestii de intervenție în situații particulare în cazul absenteismului	Director Consilier educativ	Consilier educativ Diriginții claselor	Logistică	-	De câte ori este cazul	Procese verbale Planuri e intervenție
13.	Desfășurarea de activități în cadrul orelor de consiliere și orientare cu scopul dezvoltării competențelor care s-au dovedit a fi implicate în fenomenul absenteismului	Director Consilier educativ	Consilier educativ Diriginții claselor	Materiale specifice Videoproiector	Fonduri proprii	In cadrul fiecarui modul	Procese verbale
14.	Valorificarea exemplelor de bune practici în privința absenteismului și a abandonului școlar	Director Consilier educativ	Consilier educativ Diriginții claselor	Materiale specifice	Fonduri proprii	In cadrul fiecarui modul	Număr de activități desfășurate
15.	Realizarea de materiale-suport pentru diriginți pentru activitatea de consiliere și orientare	Consilier educativ	Consilier educativ Diriginții claselor	Logistică	Fonduri proprii	Anul școlar 2023-2024	Număr de materiale realizate

III. Domeniul funcțional: **RESURSE MATERIALE**

III.1 Stimularea și susținerea proiectelor și programelor pentru modernizarea bazei materiale și a infrastructurii Școlii Gimnaziale „Constantin Rotaru” sat Târzii

III.2 Asigurarea finanțării în condițiile legii a unității de învățământ

OBIECTIVUL III.1: Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlii							
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea sumelor alocate pentru îmbogățirea bazei materiale a unității de învățământ							
Nr. Crt.	ACȚIUNI PROPUSE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVULUI	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE	TERMEN	MONITORIZARE. EVALUARE
1.	Finalizarea conectării la internet de mare viteză a tuturor unităților de învățământ (Școala Zgura, Școala Vinețești), accesul elevilor la calculatoare	Director	Director Profesor informatică Reprezentant firma specializată	Calculatoare Modemuri	Finantare Consiliul local Finantari extrabugetare	Anul școlar 2023-2024	Număr de calculatoare conectate
2.	Extinderea spațiilor școlare care să permită funcționalitatea unor cabinete sau laboratoare	Director	Director Consiliul Local	Mobilier	Finantare Consiliul local Finantari	Anul școlar 2023-2024	Numărul de spații create

			Membrii CA		extrabugetare		
3.	Achiziționarea de mobilier nou, bază materială modernizată, computere, softuri educaționale moderne	Director	Director Consiliul Local Membrii CA	Oferte mobiler sau softuri	Finanțare Consiliul local Finanțări extrabugetare	Anul școlar 2023-2024	Bază materială modernă
4.	Finalizarea igienizării școlii, a reparațiilor necesare, repararea mobilierului școlar, în vederea obținerii autorizației de funcționare	Director Primărie	Director Personal specializat	Materiale pentru igienizare, reparații	Finanțare Primărie	1-5 septembrie 2023	Autorizație de funcționare
5.	Asigurarea documentelor școlare: cataloage, carnete de elev, imprimare, acte de studii, registre matricole etc	Director	Secretar Cadre didactice	Plan de necesar	Finanțare Primărie	septembrie 2023-aprilie 2024	Documentele școlare existente în dotare
6.	Asigurarea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu, alegerea manualelor alternative și efectuarea comenzilor pe clase și pe discipline de învățământ	Director	Director Cadre didactice	Necesarul de manuale școlare	Manuale gratuite	Septembrie 2023	Manuale distribuite

OBIECTIVUL III.2 Asigurarea finanțării în condițiile legii a unității de învățământ

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: gestionarea eficientă a resurselor financiare

Nr. Crt.	ACȚIUNI PROPUSE PENTRU ÎNDEPLINIREA	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE	TERMEN	MONITORIZARE.
----------	-------------------------------------	------------------	---------------	-------------------	--------------------	--------	---------------

	OBIECTIVULUI						EVALUARE
1.	Realizarea rectificării bugetare în vederea asigurării fondurilor pe trimestrul IV	Director Contabil	Director Contabil Secretar	Proiectul de buget pentru anul 2018	-	Septembrie 2023	Fonduri alocate pentru trim. IV
2.	Întocmirea proiectului de buget, de venituri și cheltuieli pentru anul 2024	Director Contabil	Director Contabil	Legislația în vigoare	-	Octombrie-noiembrie 2023	Proiectul de buget, de venituri și cheltuieli
3.	Realizarea proiectelor privind nevoile instituției în ceea ce privește lucrările de reparații curente, investiții, igienizare	Director	Director Contabil Membrii CA	Legislație, necesar de materiale, manoperă	-	Noiembrie 2023	Fonduri pentru reparații, investiții, igienizare
4.	Aprobarea nominală a tuturor burselor sociale pentru elevi	Director Comisia pentru burse	Director Diriginți	Cereri Documente justificative	-	Septembrie -octombrie 2023	Tabel nominal cu elevii care beneficiază de burse
5.	Derularea programului „Laptele și cornul	Director Comisie „Lapte și corn”	Educatori Invățători Diriginți	Lapte Cornuri	Gratuit	Zilnic	Rapoarte

IV. Domeniul funcțional: RELAȚIILE CU COMUNITATEA

IV.1. Îmbunătățirea relațiilor instituției cu comunitatea, pe baza unor norme de conduită cu autoritățile locale și societatea civilă, în folosul beneficiarilor direcției-elevii.

IV.2.Promovarea unei imagini pozitive a școlii în comunitate.

OBIECTIVUL IV.1. Îmbunătățirea relațiilor instituției cu comunitatea, pe baza unor norme de conduită cu autoritățile locale și societatea civilă, în folosul beneficiarilor direcției-elevii.							
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:Încheierea de parteneriate la nivel local							
Nr. Crt.	ACȚIUNI PROPUSE PENTRU ÎNDEPLINIREA OBIECTIVULUI	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINANCIARE	TERMEN	MONITORIZARE. EVALUARE
1.	Încheierea protocoalelor de colaborare cu instituțiile statului, administrația locală, ONG-uri, unități de învățământ, asociații profesionale, instituții culturale etc.	Director Consilier educativ	Director Consilier educativ Cadre didactice Reprezentanți instituții	Protocoale de parteneriat	-	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Număr acorduri semnate
2.	Participarea la Simpozioane/Conferințe organizate de Primăria Municipiului Huși, Consiliul Local, ONG-uri	Comisia privind evaluarea resurselor umane, perfecționarea continuă și formarea profesională a	Director Șefi de comisii Personal didactic și	Parteneriate/protocoale	Bugetul local	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Nr. De parteneriate

		personalului Director Șefii de comisii	nedidactic	Materiale/ portofolii			Referate/articole Nr. de participanți
3.	Participarea la diverse activități organizate de alte școli și de instituțiile locale, județene, naționale care oferă oportunități pentru diseminarea rezultatelor, bunelor practici, experiențelor	Director Consilier educativ	Cadre didactice Elevi	Materiale informative	-	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Număr de activități la care s-a participat
4.	Continuarea parteneriatelor cu Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui, serviciul de Asistență Socială al Primăriei Oltenești, Poliția Oltenești, etc	Director Consilier educativ	Cadre didactice	Proiecte educaționale locale	-	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Număr de activități realizate în comun
5.	Actualizarea site-ului web al școlii	Director	Profesor informatică	Logistică	Fonduri proprii	permanent	Site web

OBIECTIVUL IV.2. Promovarea unei imagini pozitive a școlii în comunitate.

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea numărului de acțiuni menite să promoveze Școala Gimnazială “Constantin Rotaru” sat Târzii în comunitatea locală

Nr.	ACȚIUNI PROPUSE PENTRU ÎNDEPLINIREA	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE	RESURSE	RESURSE	TERMEN	MONITORIZARE.
-----	-------------------------------------	------------------	---------	---------	---------	--------	---------------

Crt.	OBIECTIVULUI		UMANE	MATERIALE	FINANCIARE		EVALUARE
1.	Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	Director Consilier educativ	Director Consilier educativ Cadre didactice Reprezentanți instituții	Presă Radio-TV	-	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
2.	Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	Comisia de promovare a imaginii școlii Director Șefii de comisii	Cadre didactice, Elevi	Materiale/ portofolii	Bugetul propriu	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
3.	Participarea grupului folcloric Codrenii Târzii la diverse festivaluri și concursuri pe plan județean și național	Director Consilier educativ	Profesor îndrumător Cadre didactice elevi	Costume populare	Fonduri extrabugetare	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Numărul de concursuri
4.	Menținerea colaborării școală-familie - comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate	Director Consilier educativ	Cadre didactice Elevi Părinți	Serbări	-	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Număr activități realizate

5.	Organizarea Zilelor școlii	Director Consilier educativ	Cadre didactice Elevi Părinți	Logistică	Fonduri extrabugetare	Mai 2024	Cartea de impresii Arhivă foto
----	----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-----------	-----------------------	----------	-----------------------------------

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Evaluarea planului operațional va urmări:

- Procentul de promovabilitate la finalul anului școlar și la examenele naționale
- Rapoartele privind rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Rata de cuprindere a absolvenților claselor a VIII-a în licee;
- Compararea rezultatelor obținute de elevi la cele două testările inițiale și finale
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Gradul de utilizare a bazei didactico-materiale a școlii
- Bazele de date cu rezultatele la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Numărul proiectelor nou implementate
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

Evaluarea planului operațional poate fi:

Evaluare internă:

- Prin raportul comisie CEAC privind calitatea educației din unitatea de învățământ;
- Prin rapoarte întocmite de către responsabilii vizați în planul operațional;
- Prin datele statistice comparative întocmite.

Evaluare externă:

- Prin control ARACIP sau a ISJ Vaslui.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat conform orizontului de timp stabilit și se va interveni în restabilirea priorităților. Realizările sau nerealizările vor fi discutate și aprobate în consiliul de administrație al școlii, dezbătute și avizate în consiliul profesoral. Monitorizarea va urmări impactul asupra grupurilor-țintă vizate: elevi, părinți, personalul școlii, comunitate pentru a putea corecta unele disfuncționalități.

DEZBATUT IN CONSILIUL PROFESORAL DIN
AVIZAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE.....

Director
prof. Bocan Jean Constantin

