

1. Titlul activității

Excursie educativă și de tip nonformal în cadrul proiectului PNRAS

2. Context și justificare

Activitatea a fost organizată în cadrul proiectului PNRAS și s-a adresat elevilor aflați în risc de abandon școlar, provenind din familii cu situații financiare precare și cu acces limitat la activități educative extracurriculare. Necesitatea organizării acestei excursii a rezultat din nevoia de a sprijini incluziunea educațională, de a crește motivația pentru participarea școlară și de a consolida relația elev-școală prin experiențe de învățare nonformală.

3. Scopul activității

Creșterea gradului de participare școlară și reducerea riscului de abandon școlar prin implicarea elevilor în activități educative, culturale și recreative desfășurate într-un cadru organizat și sigur.

4. Obiective specifice

- Dezvoltarea interesului elevilor pentru cunoașterea patrimoniului cultural și natural al României;
- Creșterea stimei de sine și a încrederii în propriile capacități;
- Îmbunătățirea relațiilor interpersonale și a abilităților de comunicare;
- Consolidarea sentimentului de apartenență la grupul școlar;
- Promovarea comportamentelor responsabile față de mediul înconjurător.

5. Grup-țintă

Elevi aflați în risc de abandon școlar, provenind din medii socio-economice dezavantajate, beneficiari ai proiectului PNRAS.

6. Descrierea activităților desfășurate

Excursia s-a desfășurat în zona Borșa – Bucovina – Vatra Dornei și a inclus vizitarea următoarelor obiective: - **Mănăstirea Voroneț** – elevii au fost familiarizați cu elemente de istorie, artă și spiritualitate, fiind subliniată importanța păstrării și respectării patrimoniului cultural; - **Cascada Cailor** – activitate de observare directă a mediului natural, urmată de discuții privind protecția mediului și importanța conservării naturii; - **Cazinoul din Vatra Dornei** – prezentarea istoriei clădirii și a rolului turismului în dezvoltarea comunităților locale.

Pe parcursul excursiei, elevii au fost implicați în discuții ghidate și activități de grup, fiind încurajați să colaboreze, să respecte regulile și să manifeste un comportament adecvat.

7. Metode și instrumente utilizate

- Învățare prin experiență directă;

- Observația;
- Conversația dirijată;
- Activități de grup și socializare.

8. Rezultate obținute

- Creșterea interesului elevilor pentru activitățile școlare și extracurriculare;
- Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și cadrele didactice;
- Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale;
- Participarea activă și entuziastă a elevilor la activitate.

9. Impactul asupra grupului-țintă

Activitatea a generat un impact pozitiv măsurabil asupra elevilor din grupul-țintă, reflectat prin creșterea gradului de implicare în activitățile educative, îmbunătățirea comportamentului școlar și consolidarea relației elev-școală. Participarea la excursie a contribuit la dezvoltarea competențelor socio-emoționale, la creșterea stimei de sine și la reducerea sentimentului de marginalizare socială. Prin oferirea accesului la experiențe educative și culturale de calitate, activitatea a sprijinit direct obiectivele PNRAS privind prevenirea și reducerea riscului de abandon școlar în rândul elevilor proveniți din medii dezavantajate.

Indicatori de impact (conform monitorizării PNRAS): - participarea integrală a elevilor selectați la activitate; - creșterea nivelului de implicare și interes manifestat pe parcursul activității; - îmbunătățirea relațiilor de grup și a comunicării elev-elev / elev-profesor; - feedback pozitiv exprimat de elevi privind experiența educativă; - reducerea comportamentelor de risc și creșterea motivației pentru frecventarea școlii.

10. Concluzii și sustenabilitate

Excursia educativă organizată în cadrul proiectului PNRAS s-a dovedit a fi o intervenție educațională eficientă, complementară activităților curriculare, contribuind la atingerea obiectivelor proiectului privind incluziunea educațională și creșterea participării școlare. Activitatea a răspuns nevoilor identificate la nivelul grupului-țintă și a demonstrat relevanța utilizării metodelor de învățare nonformală ca instrument de motivare și prevenire a abandonului școlar.

În vederea asigurării **sustenabilității intervenției**, se recomandă: - includerea periodică a activităților educative nonformale în planul de prevenire a abandonului școlar; - valorificarea experienței dobândite în cadrul altor activități PNRAS; - menținerea colaborării dintre cadrele didactice, elevi și comunitatea locală; - utilizarea feedback-ului elevilor pentru adaptarea viitoarelor activități la nevoile reale ale acestora.

Activitatea poate constitui un **model de bună practică**, replicabil în cadrul altor intervenții PNRAS, contribuind pe termen mediu și lung la reducerea riscului de abandon școlar și la creșterea calității actului educațional.